**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2025-2026 учебного года**

**Образовательная программа 7M03125 Психология, очная, 2 Курс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | | | **Самостоятельная работа обучающегося**  **(СРО)** | | | | | | **Кол-во кредитов** | | | | | | **Общее**  **кол-во кредитов** | | | **Самостоятельная работа обучающегося**  **под руководством преподавателя (СРОП)** | | |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | | | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |  | | | |
| **100229**  **Психология кризисных и экстремальных ситуаций** | | | Количество СРО 2-5. | | | | | | 1 | 2 | | |  | 5 | | | | Количество  СРОП 6-7.  Это консультативная помощь преподавателя  по подготовке СРО. | | |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формат обучения** | | | **Цикл,**  **компонент** | | | | **Типы лекций** | | | **Типы практических занятий** | | | | | **Форма и платформа**  **итогового контроля** | | | | | |
| *Офлайн* | | | ПД  М7  КПВ  Компонент по выбору | | | | Лекции-визуализации, проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекция- мозговой штурм и др. | | | Семинары и вебинары, работа в малых группах, тренинговые занятия, кейс-стади и др. | | | | | Письменный - традиционный | | | | | |
| **Лектор - (ы)** | | | Аймаганбетова А.Х., д.психол.н., профессор | | | | | | | | | | | |
| **e-mail:** | | | Olga.Aymaganbetova@mail.ru | | | | | | | | | | | |
| **Телефон:** | | | +7 (701) 4803425 | | | | | | | | | | | |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель дисциплины** | | | | | | **Ожидаемые результаты обучения (РО)**  В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | | | | | | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) | | | | | | | | |
| Формирование  профессиональной компетентности в области психологии кризисных и экстремальных ситуаций  как одной из современных отраслей психологической науки,  предназначенной обеспечить научно - обоснованную подготовку высококвалифицированных специалистов.  Рассматриваются психологические особенности и закономерности событий и действий, происходящих в кризисных и экстремальных ситуациях, психологические механизмы формирования острого и пролонгированного стресса, посттравматического стрессового расстройства, жизненных кризисов; классификация психических состояний, возникающих на основе действия негативных факторов кризисных и экстремальных ситуаций. | | | | | | РО1 понимать роль и значение психологии кризисных и экстремальных ситуаций в системе современных наук, ее теоретико-методологические основания | | | | | | ИД1.1определять методологию психологии кризисных и экстремальных ситуаций, ее цели и задачи, связи с другими науками;  ИД1.2 анализировать эволюцию подходов к основным понятиям, принципам психологии кризисных и экстремальных ситуаций как самостоятельной науки;  ИД1.3 перечислять и понимать особенности жизненных кризисов и экстремальных ситуаций;  ИД 1.4 знать и понимать зарубежную и отечественную методологию и методы исследования кризисных и экстремальных ситуаций | | | | | | | | |
| РО2 классифицировать основные детерминанты кризисных и экстремальных жизненных ситуаций | | | | | | ИД2.1 понимать психологические аспекты онкозаболеваний;  ИД2.2 перечислять и знать основные виды психических травм;  ИД2.3 анализировать горе и утрату, эмиграцию, агрессию как кризисные и экстремальные ситуации. | | | | | | | | |
| РО3 применять знания закономерностей функционирования кризисных и экстремальных жизненных ситуаций | | | | | | ИД3.1 выделять психологические особенности переживания кризисных и экстремальных ситуаций при онкозаболевании;  ИД3.2 дифференцировать личностные и поведенческие последствия психической травматизации;  ИД3.3 кратко интерпретировать основное понимание эмиграции, агрессии в парадигме кризисных и экстремальных состояний;  ИД3.4 рефлексировать свое эмоциональное состояние и регулировать им при исследовании горя и утраты как формы психологического переживания кризисных и экстремальных состояний | | | | | | | | |
| РО4 применять знание и понимание экстремальных и кризисных проявлений личности: от аутагрессии до социального насилия | | | | | | ИД4.1 перечислять психологические аспекты насилия в семье как критической ситуации;  ИД4.2 анализировать методы и технологии психологической помощи жертвам психологического насилия в семье;  ИД4.3 анализировать суицидальное поведение как крайнюю форму проявления психологической аутоагрессии личности;  ИД4.4 диагностировать психотерапевтические и психокоррекционные стратегии в системе профилактики суицидального поведения (КПТ, кризисная интервенция, групповая работа и др.); | | | | | | | | |
| РО5 анализировать участие в боевых действиях как фактор возникновенияэкстремальных и кризисных состояний личности | | | | | | ИД5.1 использовать методы диагностики для исследования посттравматического стрессового расстройств (ПТСР);  ИД5.2 применять методы и техники КПТ, групповой работы, создания кризисных центров и др. методов в работе с ПТСР | | | | | | | | |
| РО6 способен организовать и осуществить экстренную психологическую помощь при чрезвычайных кризисных и экстремальных ситуациях | | | | | | ИД6.1 планировать проведение экстренной психологической помощи при чрезвычайных кризисных и экстремальных ситуациях;  ИД6.2 анализировать и обобщать существующий опыт оказания экстренной психологической помощи при;  ИД6.3 предлагать рекомендации по успешному осуществлению экстренной психологической помощи при чрезвычайных кризисных и экстремальных ситуациях | | | | | | | | |
| **Пререквизиты** | | | | | | Психологическое консультирование и психотерапия семьи и ребенка[100224]  Диагностика и оценка психического развития индивида[100223]  Нейропсихология[67261] | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постреквизиты** | | | | | | Написание выпускной работы | | | | | | | | | | | | | | |
| **Литература и ресурсы** | | | | | | **Учебная литература**:   1. Бердибаева С.К. Түлға психологиясы: учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. 2. Воронов И.А. Экстремальная психология: комплексный подход: монография. – СПб.:ЧОУВПО СПбИПиА, 2012. –146 с. 3. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / под общей ред. Ю.С. Шойгу. - М.: Смысл, 2018. - 319 с. 4. Мигунова Ю.С., Королева С.В. Психология экстремальных ситуаций: учебное пособие. − Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. − 157 с 5. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / под ред. Н. С. Хрусталёвой. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018. — 748 с. 6. Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие. — СПб.: СПбГИПСР, 2014. — 197 с. 7. Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова. – М.: Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с. 8. Рогачева Т.В., Залевский Г.В., Левицкая Т.Е. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учеб. пособие. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015. – 276 с. 9. Попова Р.Р. Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. – Казань: Издательство Казанского ун-та, 2013. -135 с. 10. Sanderson a., safdar S. Social psychology. - university of Guelph. Wiley-sons. Canada. Ltd   **Дополнительная:**   1. Семенова И. А. Психология экстремальных ситуаций: учеб. пособие. – Ульяновск: УВАУ ГА(И), 2012. - 138 с. 2. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с. (Справочник практического психолога). 3. Тимченко А. В. Психология в экстремальных условиях. Боевая психическая травма методы её коррекции. - Харьков: Изд-во ХВУ, 1995. -112 с. 4. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. . Психология деятельности в экстремальных ситуациях. Xарьков: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007.– 276 с 5. Беберашвили З., Джавахишвили Д., Табагуа С. Травма, её природа и пути исцеления. - Тбилиси 2021. -104 с. 6. Рогачева Т.В. , Залевский, Левицкая Т.Е. Психология экстремальных ситуаций и состояний: уч.пособие. - Томск, 2015.- 275 с. 7. Кризисная психология : учебное пособие / составители Е. С. Гольдшмидт [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-8353-2444-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135215 (дата обращения: 19.05.2022). 8. Капустина, Т. В.  Психологическое заключение: учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496177> (дата обращения: 30.06.2025).   **Интернет-ресурсы**   1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru> 2. Национальный научный портал Nauka.kz 3. Диссертации – аннотации https://nauka.kz/page.php?page\_id=107&lang=1 4. [disserCat — электронная библиотека диссертаций и авторефератов](https://www.dissercat.com/?ysclid=l7kbinlh56149447243) 5. [Национальный научный портал Республики Казахстан (nauka.kz)](https://nauka.kz/page.php?page_id=787&lang=1&new) – ГОСТы https://nauka.kz/page.php?page\_id=787&lang=1&new 6. [Ұлттық мемлекеттік ғылыми-техникалық сараптама орталығы (ncste.kz)](https://www.ncste.kz/)   Мандель, Б. Р. Психология стресса : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-2005-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122652 (дата обращения: 19.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользова | | | | | | | | | | | | | | |
| **Академическая политика дисциплины** | | | | | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.  **Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.  Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.  Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail Olga.Aymaganbetova@mail.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams  **Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балльно-рейтинговая**  **буквенная система оценки учета учебных достижений** | | | | | | | | | | | **Методы оценивания** | | | | | | | | | |
| **Оценка** | **Цифровой**  **эквивалент**  **баллов** | | | **Баллы,**  **% содержание** | | | | **Оценка по традиционной системе** | | | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.  **Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.  **Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении **СРО.** Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. | | | | | | | | | |
| A | 4,0 | | | 95-100 | | | | Отлично | | |
| A- | 3,67 | | | 90-94 | | | |
| B+ | 3,33 | | | 85-89 | | | | Хорошо | | |
| B | 3,0 | | | 80-84 | | | | **Формативное и суммативное оценивание** | | | | | **Баллы % содержание** | | | | |
| B- | 2,67 | | | 75-79 | | | | Активность на лекциях | | | | | 5 | | | | |
| C+ | 2,33 | | | 70-74 | | | | Работа на практических занятиях | | | | | 20 | | | | |
| C | 2,0 | | | 65-69 | | | | Удовлетворительно | | | Самостоятельная работа | | | | | 25 | | | | |
| C- | 1,67 | | | 60-64 | | | | Проектная и творческая деятельность | | | | | 10 | | | | |
| D+ | 1,33 | | | 55-59 | | | | Итоговый контроль (экзамен) | | | | | 40 | | | | |
| D | 1,0 | | | 50-54 | | | | ИТОГО | | | | | 100 | | | | |
| FX | 0,5 | | | 25-49 | | | | Неудовлетворительно | | |
| F | 0 | | | 0-24 | | | |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неделя | | Название темы | | | | | | | | | | | | | | | Кол-во часов | | Максимальный балл |
| **Модуль 1.**  **Методологические проблемы психологии кризисных и экстремальных ситуаций** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | **Л 1.** Тема Психология кризисных и экстремальных ситуаций в контексте основных теоретико-методологических оснований | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| **СЗ 1.** Тема Теоретические подходы к изучению кризисных и экстремальных ситуаций | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 6 |
| **СРОП 1.** Консультация по выполнению СРО и СРОП | | | | | | | | | | | | | | |  | | 0 |
| 2 | | **Л 2.** ТемаИндивидуальные жизненные кризисы: основные детерминанты | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| **СЗ 2** Тема Понятие индивидуальных жизненных кризисов: сущность, структура основные виды | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 6 |
| **СРО 1.** Написать эссе «Актуальность психологии кризисных и экстремальных ситуаций в современном мире» | | | | | | | | | | | | | | |  | | 11 |
| 3 | | **Л 3.** Тема Психология экстремальных ситуаций и ресурсы выживания | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| **СЗ 3.** Тема Экстремальные психические состояния: сущность, структура, классификация. Ресурсы выживания в экстремальных ситуациях | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 6 |
| **СРО 2.** Работа в малых группах (опишите типичные психические состояния человека, находящегося в экстремальных условиях (страх, паника, стресс, мобилизация, апатия и др.) | | | | | | | | | | | | | | |  | | 11 |
| **Модуль 2. Психология кризисных и экстремальных жизненных ситуаций** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | **Л 4.** Тема Психологические аспекты онкозаболеваниий как кризисная и экстремальная жизненная ситуация | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| **СЗ 4.** Тема Психологические особенности переживания кризисных и экстремальных ситуаций при онкозаболевании | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 6 |
| **СРОП 2.** Коллоквиум **(**презентация проекта «Онкопсихология как одно из направлений современной психологии» | | | | | | | | | | | | | | |  | | 11 |
| 5 | | **Л 5.** ТемаПсихическая травма как кризисная и экстремальная жизненная ситуация | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| **СЗ 5.** ТемаЛичностные и поведенческие последствия психической травматизации | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 6 |
| 6 | | **Л 6.** Тема Особенности психической травматизации и ее влияние на развитие детей и подростков | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| **СЗ 6.** Тема Психическая травматизация у детей и подростков: причины, особенности и последствия | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 6 |
| **СРОП 3.** Коллоквиум **(**презентация темы «Психическая травматизация как фактор риска психического развития личности детей и подростков») | | | | | | | | | | | | | | |  | | 11 |
| 7 | | **Л 7.** Тема Психология горя и утраты в контексте кризисных и экстремальных жизненных ситуаций | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| **СЗ 7.** Тема Горе и утрата как формы психологического переживания кризисных и экстремальных состояний | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 6 |
| 8 | | **Л 8.** Тема Эмиграция как кризисная и экстремальная жизненная ситуация: психологические аспекты | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| **СЗ 8.** Тема Психология эмиграции: адаптация и кризисные состояния личности | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 6 |
| **РК 1** | | | | | | | | | | | | | | |  | | 100 |
| 9 | | **Л 9.** Тема Психология агрессии в парадигме кризисных и экстремальных состояний | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| **СЗ 9.** Тема Психология агрессии в условиях экстремальных и кризисных состояний | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 6 |
| 10 | | **Л 10.** Тема Психология агрессии в контексте этно-религиозных конфликтов, экстремизма и терроризма. | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| **СЗ 10.** Тема Агрессия как психологический фактор этнорелигиозных конфликтов, экстремизма и терроризма | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 6 |
| **СРОП 4.** Коллоквиум (Мозговой штурм «Агрессия в экстремальной ситуации – деструктивная сила или способ выживания?») | | | | | | | | | | | | | | |  | | 12 |
| **Модуль 3. Экстремальные и кризисные проявления личности: от аутагрессии до социального насилия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | **Л 11.** Тема Психологические аспекты насилия в семье как критической ситуации | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **СЗ 11.** Тема Системный характер психологического насилия в семье и его психосоциальные последствия | | | | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
|  | | **СРО 3.** Опишите методы и технологии психологической помощи жертвам психологического насилия в семье | | | | | | | | | | | | | | |  | | 13 |
| 12 | | **Л 12.** Тема Суицидальное поведение как крайняя форма проявления психологической аутоагрессии личности | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| **СЗ 12.** Тема Психологические и социальные факторы суицидального поведения | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 6 |
| 13 | | **Л 13.** Тема Психологическое сопровождение кризисных состояний в ситуации суицидальных намерений. Алгоритмы суицидологической помощи | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| **СЗ 13.** Тема Психотерапевтические и психокоррекционные стратегии в системе профилактики суицидального поведения (КПТ, кризисная интервенция, групповая работа и др.) | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 6 |
| **СРОП 5.** Коллоквиум(работы в малых группах **«**КПТ как метод работы с суицидальными мыслями и намерениями» | | | | | | | | | | | | | | |  | | 13 |
| 14 | | **Л 14.** Тема Участие в боевых действиях как фактор возникновенияэкстремальных и кризисных состояний личности | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| **СЗ 14.** Тема Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) в условиях боевых действий: признаки, стадии, механизмы | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 6 |
| **СРОП 6.** Коллоквиум **(**работы в малых группах(КПТ, групповая работа, кризисные центры и др. методы в работе с ПТСР) | | | | | | | | | | | | | | |  | | 13 |
| 14 | | **Л 15.** Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи при | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| чрезвычайных жизненных и экстремальных ситуациях | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| СЗ 15. Понятие экстренной психологической помощи: основные задачи, этапы и принципы | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 6 |
| **СРОП 7.** Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **РК 2** | | | | | | | | | | | | | | |  | | **100** |
|  | | **Итоговый экзамен** | | | | | | | | | | | | | | |  | | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Б. Мейрбаев**

**Председатель Академического комитета**

**по качеству преподавания и обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Б. Альчимбаева**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.К. Мынбаева**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Х. Аймаганбетова**